

学力は社会性とどのように関連するのか？ (2)

○村山 功 (静岡大学)
古見文一 (静岡大学)

小林朋子 (静岡大学)

キーワード：学力，社会性，非認知能力

問題と目的

学業における成功には非認知能力が強く影響すると主張されている (Heckman, 2013)。これを日本の中学生のデータで検証する。本研究では学力と社会性との関連の年度ごとの特徴に注目した。

方法

調査対象者 A 県 B 町立中学校で 2014 年～2016 年に在籍していた中 3 の生徒を対象とした (2014 年 255 名, 2015 年 228 名, 2016 年 275 名計 758 名)。

調査内容および手続き

学力 全国学力・学習状況調査 (文部科学省) 国語 A・数学 A (知識に関する問題), 国語 B・数学 B (活用に関する問題) で得られた得点をその年の平均点に基づいて偏差値を算出した。

社会性に関する内容 尺度は, 中学生用レジリエンス尺度 (石毛・無藤, 2006), ストレス反応質問紙 (石原・福田, 2007), 自尊感情尺度 (小島, 2013), 子ども用社会的スキル尺度 (江村ら, 2002) 用いた。アンケート調査を毎年 9 月に担任を通して実施した。この調査については静岡大学倫理審査委員会より承認を受けて実施した (承認番号 14-8, 15-11, 16-24)。

調査データの連結 同大倫理審査委員会の承認 (19-42) および, B 中学校管理職および B 町教育委員会の承諾を得て連結を行った。

結果と考察

まず, 3 年分の数学 B の学力に対する重回帰分析の結果を見ると, 他の科目の成績を含めた場合の決定係数は.673 であるのに対し, 他の科目の成

績を除いた場合の決定係数は.088 であることから, 非認知能力は学力に影響するものの, その効果は認知能力の影響よりも小さいことが示唆される。

年度ごとに学力と各尺度の下位尺度との相関を算出したものを表に示す。

全体的な有意差の特徴をみると, 2015 年では全体的に有意差が見られるものの 2016 年では有意差がついている下位尺度が少なかった。

いくつか例を挙げると, レジリエンスでは「意欲的活動性」が 2015, 2016 年で有意であったが 2014 年では有意ではなかった。自尊感情では, 全般的な自己価値観では 2014 年と 2016 年ではほぼ有意ではなかったが, 2015 年ではすべての学力で有意となっていた。社会的スキルでは「規律性」や「主張性」は 2014 年と 2015 年ではほぼ有意であったが, 2016 年では国語では有意になったものの数学では有意ではなかった。

こうした差異は, 学習において規律性や主張性が大きく影響する集団と, あまり影響しない集団があることを示している。たとえば, 規律の弱い集団で着実に学習を継続するためには生徒の規律性や主張性が重要だが, 規律の強い集団の中では生徒の規律性や主張性はあまり学習活動に影響しないと考えられる。

本調査から, 同じ学校であっても集団が異なれば学力に対する社会性の影響が異なることが示された。これは, 非認知的能力が直接学力に影響しているのではなく, 集団特性と相互作用することを示唆している。

	レジリエンス			ストレス反応					自尊感情			社会的スキル							
	意欲的活 動性	内面共有 性	楽観性	不安・抑 うつ	身体不調	イライラ	慢性疲労	気力減退	意欲低下	全体的な自 己価値観	自信	自尊感情	仲間強化	規律性	社会的動 きかけ	先生との 関係	葛藤解決	主張性	
2014	国語A	.056	.099	-.092	.043	.014	.042	-.041	-.004	-.145*	.077	-.012	.046	.133*	.227**	-.041	.049	.079	.209**
	国語B	.063	.113*	-.079	.066	.088	.090	.028	.053	-.053	.019	.008	.016	.112*	.154*	-.042	.039	.057	.154*
	数学A	.059	.055	-.023	-.075	-.075	-.048	-.169**	-.146*	-.230**	.108*	.067	.100	.022	.160*	-.095	.036	.005	.149*
	数学B	.095	.086	-.012	-.041	-.037	-.044	-.124*	-.140*	-.228**	.105*	.058	.094	.081	.211**	-.046	.072	.052	.172**
2015	国語A	.112*	.094	-.031	.008	-.080	.033	-.017	-.036	-.119*	.175**	.067	.144*	.135*	.206**	-.037	.050	.085	.151*
	国語B	.156*	.152*	-.013	.003	-.065	.002	-.046	-.060	-.134*	.135*	.084	.125*	.176**	.224**	.022	.022	.042	.081
	数学A	.197**	.135*	.001	-.167*	-.154*	-.098	-.126*	-.213**	-.274**	.290**	.148*	.255**	.137*	.272**	.023	.140*	.083	.203**
	数学B	.185**	.097	-.032	-.081	-.161*	-.174**	-.071	-.158*	-.204**	.212**	.128*	.195**	.144*	.229**	-.003	.067	.116*	.218**
2016	国語A	.166**	.077	-.025	.055	.006	.004	.069	.123*	.061	-.076	-.129*	-.104*	.091	.113*	-.116*	-.084	.026	.027
	国語B	.117*	.095	-.023	.015	-.062	-.077	.061	.094	-.026	.015	-.015	.004	.162**	.160**	.052	.014	.046	.153*
	数学A	.143*	.115*	-.060	.059	.088	.034	.090	.118**	-.026	.007	-.067	-.022	.014	.046	-.097	.020	.021	.013
	数学B	.153*	.088	-.033	-.023	.062	.010	.060	.071	-.030	.053	-.066	.009	-.042	.048	-.058	.009	.015	.039

**p < .01, *p < .05, †p < .10