

保育学生を対象とした Teacher Training の効果検証 (4)

—2年間の縦断的变化—

○松田侑子 (弘前大学)

濱田祥子 (比治山大学)

キーワード：保育学生, Teacher Training, 縦断的検討

問題と目的

本研究では、保育学生に導入した Teacher Training (以下, TT) の効果が、2年間どの程度維持・変化しているのかについて明らかにすることを目的とする。TTとは、Parent Trainingを教師や保育者向けに改変したものであり、子どもとのかかわり方や、応用行動分析(ABA)に関する知識に影響し、ひいては保育者としての自信や動機づけにも肯定的な効果があると期待される。

方法

調査対象者 四年制大学1校の保育者養成課程に在籍する52名である。TTは、20XX年12月~20XX+1年6月にかけて、すべての調査対象者に実施され、フォローアップは、20XX+1年12月中旬に行っている。介入前(調査1:20XX年11月)、介入1年後(調査2:20XX+1年12月上旬)、フォローアップ後(調査3:20XX+1年12月下旬)、介入2年後(調査4:20XX+2年12月)の4時点での各得点を比較する。時期1時点での2年生(時期4時点で4年生)は31名、時期1時点での3年生(時期4時点で社会人1年目)は21名である。

調査項目 ①援助スキル:三鈷(2008)の養育スキル尺度を使用した。②ABAに関する知識・理解の程度:KBPAAC日本語短縮版(志賀,1983)と教師用応用行動分析チェックリスト(小関他,2010)の中から、24項目を抜粋して用いた。③保育者効

力感:保育者効力感尺度(三木・桜井,1998)を使用した。④保育者志望度:「私は、保育者になりたい」という1項目7件法を用いた。

結果と考察

学年別に、反復測定による一要因分散分析を実施したところ、時期1で2年生だった学生では、対人関係的報酬、不適切行動の無視、注目関与、ABAに関する知識、保育者効力感において、時期1で3年生だった学生では、援助的コミュニケーション、不適切行動の無視、ABAに関する知識、保育者効力感において有意、もしくは有意傾向であった。多重比較の結果は、Table 1の通りである。

援助スキル・ABAに関する知識は、介入前に比べて、介入後3時点で高く維持されていた。TTで学んだ内容は一度身につくと、ある程度は定着するものと考えられる。ただし、時期1で3年生だった学生は、就職後に、言語によるほめや励まし等を行うスキルが低下していた。実習とは異なり、保育者として毎日現場に立つようになると、一人ひとりに丁寧な言語的な声掛けを行う余裕がなくなる等、馴れが生じていくのかもしれない。また、時期1で2年生だった学生は不適切行動に反応しないスキルや子どもやその行動にポジティブな注意・関わりを行うスキルが段階的に高まる傾向が示された。実習でスキルを使用する中で、経験的に理解されていった可能性がある。

Table 1 学年別の反復測定による一要因分散分析に関する結果

		時期1		時期2		時期3		時期4		F	多重比較
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
2年生	援助	17.90	2.53	18.74	1.65	18.70	1.92	19.35	1.80	5.16*	2, 3, 4>1
	対人関係的報酬	37.19	5.33	34.55	14.06	34.58	14.30	30.35	18.54	1.92	
	援助的コミュニケーション	9.26	2.18	10.67	2.92	11.22	3.42	12.09	3.25	6.84*	2, 3, 4>1, 4>2
	不適切行動の無視	32.61	5.58	35.04	4.10	34.70	3.85	37.13	3.05	7.48**	4>2, 3>1
	注目関与	14.32	3.85	14.30	3.94	14.81	4.78	13.35	4.14	0.71	
	きげんとり	10.55	2.99	12.85	3.12	12.85	3.47	13.35	3.24	7.88**	2, 3, 4>1
	ABAに関する知識	29.68	5.87	32.00	4.64	32.93	5.70	32.87	6.38	6.34**	2, 3, 4>1
3年生	保育者効力感	6.00	1.06	5.74	1.51	5.81	1.47	6.00	1.13	0.61	
	保育者志望度	17.81	2.48	18.89	1.45	18.89	2.05	18.31	4.66	0.51	
	援助	37.19	5.16	36.38	12.69	36.05	12.74	28.81	18.51	2.88†	1, 2, 3>4
	対人関係的報酬	8.86	2.76	11.11	3.25	11.95	3.10	11.81	4.40	5.14**	2, 3, 4>1
	援助的コミュニケーション	31.46	3.90	35.68	3.58	35.53	4.29	33.63	8.82	2.54	
	不適切行動の無視	14.90	2.90	14.37	3.37	15.11	2.98	13.81	4.26	1.63	
	注目関与	11.33	3.06	15.58	3.34	15.89	2.77	15.06	3.45	9.29**	2, 3, 4>1
きげんとり	29.95	5.82	36.00	4.78	33.16	5.92	32.88	6.09	3.42*	2>1, 3	
ABAに関する知識	5.29	1.23	5.84	1.17	5.37	1.67	—	—	1.64		
保育者効力感											
保育者志望度											

†p>.10 *p<.05 **p<.01