子犬かハエか:

ドローンに対するアニマシー知覚を変容させる躾インタラクション

Puppies or Flies?: The Training Interaction Changes the Animacy Perception of Drones

渡邊 裕太*1 Yuta WATANABE 大西 裕也*1 Yuva ONISHI 田中一晶*2 Kazuaki TANAKA 中西 英之^{*1} Hideyuki NAKANISHI

*1 大阪大学大学院工学研究科 知能•機能創成工学専攻

Department of Adaptive Machine Systems, Osaka University *2 京都工芸繊維大学 情報工学•人間科学系

Information and Human Sciences, Kyoto Institute of Technology

Abstract: This study proposes a pet robot as a new utilization of drone. A general pet robot has a cute appearance. The drone used in this study improves animacy, feeling of attachment and feeling of affinity only by interaction with participants, without relying on its appearance. In the experiment, we compared these senses in case of with a training and without a training. As a result, the training condition improved the robot's animacy, feeling of attachment and feeling of intimacy. In addition, participants felt the drone as mammals and birds in the training condition, and participants felt the drone as insects in the nontraining condition. Therefore it was suggested the difference of animacy to the drone between two conditions. Furthermore, when participants damaged the drone, we found that participants felt sorry for the drone in training condition.

1. はじめに

家庭向けのドローンはそのほとんどがラジコンや撮影用として 用いられており、利用方法が限られている。そこで本研究では、 ドローンの新しい利用方法としてペットロボットを提案する.

ドローンをペットロボットに利用することには以下の3つのメリ ットが存在する. 1 つ目は、高さ方向の動きが出来ることによって 行動パターンが増加し、飽きられにくくすることができることであ る. 2 つ目は、空を飛んでいるために、部屋や階段を超えて飼 い主の後を自由に付いていくような機能を持たせることができる ことである.このような機能は、空を飛ばずとも従来のペットロボ ットにジャンプの機能をつける、段差を越える機能をつけるなど によっても実現は可能である.しかし、同じような性質の動きを する一般的なペットロボットの価格と比較してトイドローンは安価 であるという3つ目のメリットがある.しかし,既存のドローンは撮 影に使う道具といったイメージが強く, 今のままでは機械らしさ が強すぎて、ペットロボットとして受け入れられることは難しいと 考えられる. AIBO のような既存のペットロボットはその見た目に よってアニマシーや愛着、親近感を感じさせる助けを行ってい るが、ドローンをそのような見た目にすることは重量の制限など により難しい. よって本研究では、ドローンのような生物らしい見 た目を持たないロボットに対して、その見た目に頼らずに、参加 者とのインタラクションのみでペットのような感覚、特にアニマシ ーと愛着, 親近感を感じさせることを目的とする.

また、被験者がドローンに対して躾という行為をすることによって、ドローンのアニマシーや愛着感、親近感が向上するのかについて調査した。 躾を取り上げたのは、被験者にドローンを知的な存在であると認識してもらうためである。 また、被験者がアニマシーや愛着、親近感を感じているかをアンケートによる直接的な質問だけでなく、実験終了時にドローンを叩き落してもらい、

その時の感想を調査した.

2. 関連研究

ドローンによるペットロボットを目指した先行研究[Hieida 2016]として、ドローンの動くスピードや加速度、高さなどによって感情を表現するというものがある。しかし、この実験で使用したドローンは短時間のみの行動であり、ペットの要素のうち感情表現のみに注目していた。

また、ドローンと人のインタラクションに対する研究として目をつけることによってドローンとの対話への抵抗が少なくなることがわかっている[Ruijten 2018].しかし、この研究は見た目による影響に着目しており、動きについては調査されていない。また、オブジェクトやロボットのアニマシーは、目標指向性[Opfer 2003]やインタラクション[Bartneck 2009]の経験によって向上させることができるという研究報告がある。

また、ペットロボットに躾を行うことに関する研究として躾への適切な反応を表現する方法について調査した研究[Tanaka 2010]や、躾を行う方法について調査した研究[Kaplan 2002]が存在する.

以上の関連研究をふまえ、本研究では見た目に頼ることなく動きによってドローンにペットのような感覚、特にその中でも重要であるアニマシーと愛着、親近感を持たせるということを目的とする.

3. 実験

3.1 仮説

AIBO などのペットロボットには躾を行う機能が備わっている. 躾という行為はペットに行うことであるので、躾をロボットに対して 行うとそのロボットに対して生き物らしさや、愛着、親近感を感じ ると予想される.

そのため, 本研究では以下の仮説を検証した.

連絡先:中西 英之,大阪大学大学院工学研究科 知能·機能創成工学専攻,06-6879-4182, nakanishi@ams.eng.osaka-u.ac.jp **仮説:**ドローンのような生き物らしい見た目を持たないロボット に躾を行うことによって、そのロボットに対して感じるア ニマシーや愛着、親近感が向上する.

3.2 実験環境

図 1 に実験の環境を示す. 本実験では RYZE 社の Tello(図 2)を用いた. Tello は、ペットロボットとして受け入れられやすい と考えられる大きさのドローンの中で最も操作性が高かった. そのため、このドローンを採用した.

また,実験は WOZ 法で行ったため,実験室内の 2 か所にカメラを設置し,被験者から見えない位置にいる実験者がその映像を確認して遠隔地からドローンを操作していた.図 1 に示す2 枚の写真はこのカメラから撮影したものである.

ドローンをペットとして飼うことを想定して、室内には棚や机、服掛け、カレンダーを設置し、家の一室を再現した。また、棚にはぬいぐるみと風船を設置した。また、安全性の確保と、被験者がドローンに対して恐怖感を抱きすぎないために、ドローンと床を糸で繋ぎ、被験者の足元を一段高くした。



(a) 被験者後方から 見た部屋の様子



(b) 被験者前方から 見た部屋の様子

図1 実験環境



図2ドローンの見た目

3.3 実験内容

(1) 要因•条件

3.1 で述べた仮説を検証するために、部屋の中でのドローンとの触れ合いの中で、ドローンに躾を行うということを要因とし、以下の2つの条件を設定した.

躾あり条件:この条件では被験者に対して、ドローンに、風船が割れると危険であるため風船に近づいてはいけないということを教えてあげてくださいと伝えて、ドローンに躾を行ってもらう.

躾なし条件:この条件では被験者に対して,風船に関する説明を行わなかったため被験者はドローンに躾を行わなかった.

本実験では、一方の条件を体験してしまうともう一方の条件に対する印象が変わってしまうため、躾あり/なし条件でそれぞれ異なる被験者で体験してもらう被験者間実験を行った。また、実験中のドローンの軌跡を図3で示す。上下は同じ条件でのドローンの軌跡であるが、条件内に大きな差は見られない。また、躾あり条件では被験者の行動に関わらず、ドローンは実験開始

から3分の間に、4回だけ風船に向かうというようにした。これは、 予備実験にて、4回以上ドローンが風船に向かった場合、ドローンがいうことを聞いてくれなかったと感じる被験者がいたためである。また、被験者がドローンに対して風船に近づいてはいけないということを教えることが出来たと思ってもらうために、始めの2回は素早く、残りの2回はゆっくりと向かうようにした。

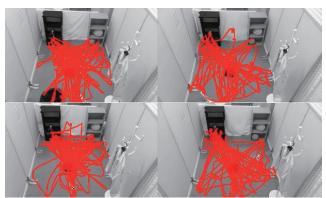


図3 実験中のドローンの軌跡(左:躾なし、右:躾あり)

(2) 事前練習及び実験の案内

実験を行うにあたり、被験者に実験の説明を十分に理解して もらえるように事前練習と本番の 2 回に分けた. 事前練習では 以下の案内を行った.

- ・ドローンが自分に接近しないようにしてください.

(ドローンはレーザポインタの光を当てられると, 逃げて中央に戻るように動きます)

・実験終了の時間になりましたら、呼び鈴にてお知らせします ので、棒でドローンを叩き落として停止させてください.

躾による影響のみを調べるために、例えば「ドローンを追い払ってください」のようなアニマシーを感じさせる表現を避けた.被験者に実験の説明を十分に理解してもらうために、上記の案内を書いた紙は事前練習時に被験者に配り、口頭でも確認した.また、事前練習時にはレーザポインタに対するドローンの反応を被験者に確認してもらった.事前練習は30秒程度行った.

(3) 実験内容

ドローンは、室内にある風船やぬいぐるみ、被験者に対して向かっていくように行動した。これは、目標指向性によってアニマシーを感じさせるためである[Opfer 2003]。ドローンは、レーザポインタの光を被験者に当てられると中央に戻るように行動した。また、どちらの条件においても被験者の行動に関わらず、実験終了までの6分間の間に10回だけ被験者に向かった。また、躾あり条件のみにおいて、実験開始から3分間に素早く2回、ゆっくりと2回風船に向かった。実験終了の6分が経った時点で呼び鈴を鳴らし、ドローンを叩き落してもらった。被験者が弱く叩いたときは自動で停止しない恐れがあるため、棒がドローンに接触した時点で着陸を行った。

3.4 被験者

本実験には我々のキャンパス周辺に住む 18 歳から 24 歳までの大学学部生 20 名(男性 10 名,女性 10 名)の被験者が参加した. 各条件で 10 名ずつ(男性 5 名,女性 5 名)に体験してもらった.

3.5 アンケート

実験後にアンケートを実施し、それを実験の評価として用いた。本実験の調査対象はドローンへの躾が被験者に与える影響である。しかし、ドローンの見た目や動きそのものの印象が仮説に対応する質問に影響を及ぼす可能性が考えられる。そのため、アンケートでは、ドローンの見た目や動きそのものに対する質問、そして仮説に対応する質問を設定した。ドローンの見た目や動きそのものに関する質問は以下の4項目である。

- ·Q1ドローンの見た目にたいして(不快に/快く)思った.
- ・Q2 ドローンの動きを見て(遠隔地から操作されている/自動的に動いている)と思った.
- ・Q3 ドローンの動きを見て、ドローンに意図があるように感じた.
- · O4ドローンの動きを見て、ドローンに恐怖感を感じた.

Q1, Q2 の質問では, SD 法を用いた. 各質問は 7 段階で設定しており, Q1 では 1:非常に不快に思った, 4:どちらともいえない, 7:非常に快く思ったに対応させた. また, Q2 では 1:完全に遠隔地から操作されていると感じた, 4:どちらともいえない, 7:完全に自動的に動いているに対応させた. それ以外の項目では 7 段階のリッカート尺度を用いた. 各質問項目において 1:全くあてはまらない, 4:どちらともいえない, 7:非常によくあてはまるに対応させた. また, 仮説に対応する質問は以下の 3 項目である.

- ·Q5ドローンの動きを見て生き物らしさを感じた.
- · O6ドローンの動きを見て、ドローンに愛着を感じた.
- ·Q7ドローンの動きを見て、ドローンに親近感を感じた

また、実験を進める過程でさらに差が見られると予想される項目が見つかったため、以降の質問を追加した。そのため以降の質問項目では被験者数が少なくなっている。インタビューの結果、条件間でドローンに感じる生き物らしさの種類に違いが見られた。そこで、以下の4項目の質問を追加した。

- ・Q8 今回の実験で用いたドローンを犬や猫などの哺乳類の ように感じた.
- · Q9 今回の実験で用いたドローンを鳥のように感じた.
- · O10 今回の実験で用いたドローンを熱帯魚のように感じた.
- ·Q11 今回の実験で用いたドローンを虫のように感じた.

また、ドローンを機械として認識して壊れないかに対して抵抗を 感じている被験者と、愛着や親近感から抵抗を感じている被験 者がいることがインタビューによりわかったため、以下の 2 項目 の質問を追加した.

- ・Q12 ドローンが壊れないか心配になり、ドローンを叩き落として停止させることに抵抗を感じた.
- ・Q13 ドローンがかわいそうだと思い、ドローンを叩き落として停止させることに抵抗を感じた.

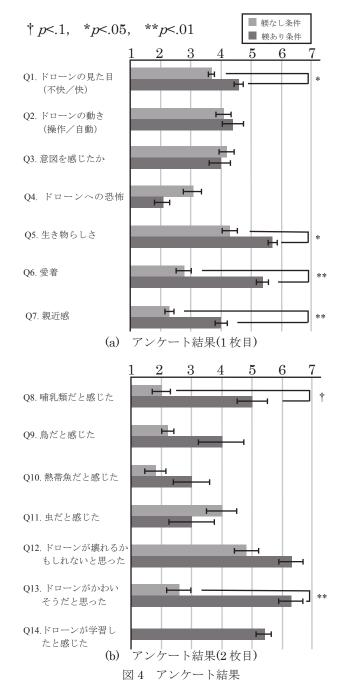
また、 躾あり条件において、 被験者が 躾を行うことができたと感じたかを以下の質問を設定した.

・Q14ドローンが風船に近づいてはいけないと理解したと感じた。

回答に影響を与えないようにするために、Q1-Q7、Q8-Q14 の 2 回に分けてアンケートを行った。すべての質問項目には自由解答欄を用意し、被験者にスコアを付けた理由を記入してもらった。また、アンケート終了後に点数を付けた理由についてインタビューで尋ねた。

4. 結果

実験結果を図4に示す.棒グラフは各項目のスコアの平均値を表し、エラーバーは標準誤差を表す.分析は対応のないt検



定を用いた. アンケート結果より、Q1のドローンの見た目の項目 で躾あり条件が躾なし条件よりもスコアが有意に高くなった (t(18)=2.62, p<.05). Q2 ドローンの動き Q3 ドローンの意図 Q4 ドローンへの恐怖感の質問項目において有意な差が見られな かった. 仮説に対応する Q5 生き物らしさ(t(18)=2.59, p<.05), Q6 愛着(t(18)=4.00, p<.01), Q7 親近感(t(18)=3.60, p<.01)の 質問項目において、 躾あり条件が躾なし条件よりもスコアが有意 に高くなった.このことから仮説が支持されることが分かった.ま た, 生き物らしさを詳しく調べた結果, Q8 ドローンを哺乳類だと 感じた,の質問項目で躾あり条件と躾なし条件のスコア間に有 意傾向が得られた(t(7)=2.14, p<.1). また, ドローンを叩き落す 事への抵抗を確認した質問項目では、Q13 ドローンがかわいそ うだと感じた,の質問項目で躾あり条件が躾なし条件よりもスコ アが有意に高くなった(t(10)=3.26, p<.01). また, インタビューに てドローンがかわいそうだと感じた被験者は躾ありで 6人, 躾な しで1人確認された.

5. 考察

Q4 において、条件間で統制が取れていることが確認されたが、Q1 においては躾を行った条件でよりドローンを快く思ったことが確認された。実際には条件間でドローンの見た目に差はなかったにもかかわらずアンケートの回答に差が確認されたのは、ドローンに躾を行ったことでアニマシーや愛着、親近感を感じた場合には、ドローンへの印象が好意的になっており、その影響で見た目に対しても快く思った被験者がいたと予想される。また、どちらの条件においても平均値は 4 に近い値を示しており、インタビューにおいてもドローンの見た目に対してアニマシーを感じたということは確認されず、見た目からアニマシーや愛着、親近感を感じさせることはなかった。

Q2, Q3 において,条件間で統制が取れていることが確認された。また、平均値はどちらの条件、質問においても 4 に近かったが、実際のペットロボットは自動的に意図をもって動いているという認識であると考えられるため、今後は案内の言葉などによって、ドローンが自動的に動いているという印象を持たせるように改善する必要がある。

また、Q5、Q6、Q7の結果から、躾あり条件が躾なし条件よりもドローンに対しての生き物らしさ、愛着、親近感が高くなっていることが確認された.しかし、親近感の質問において、躾ありの条件においても平均値が 4 の近くとなっていた.このため、ドローンを家族の一員として受け入れるほどの強い愛着を持ったわけではなかったことが分かる.今後、躾以外の他の要素を付け加えることによってこの値を向上させていく必要がある.また、生き物らしさについての質問の自由解答欄において、躾あり条件を行った被験者はドローンが子犬やペットのように感じたとの回答が多く見られ、また躾なし条件を行った被験者はドローンがハエや蚊のように感じたとの回答が多く見られた. Q8~Q11 は、質問を行った被験者数が少ないため正確な議論はできないが、躾あり条件においてドローンを哺乳類だと感じる傾向があることが示唆された.

同様に、Q12、Q13 においても被験者数が少ないため、正確な議論はできないが、躾を行うことでドローンがかわいそうだと思い、叩き落すことに抵抗を感じる傾向があることが示唆された.抵抗を感じた理由をインタビューにて確認したところ、ドローンに愛着を持っていたために抵抗を感じたという回答が多く挙げられた.このことからも、被験者は躾を行うことでドローンに愛着を持っていたことが示される.

また、躾あり条件のインタビューにて、ドローンへの生き物らしさを感じた理由として、実験室内の風船やぬいぐるみ、服などに向かって動いていたからという回答が多かった。この結果は関連研究の結果[Opfer 2003]と一致しており、目標指向性がアニマシーを強化するということが確認された。しかし、ドローンはどちらの条件でも同じような行動をとっていたにもかかわらず、躾を行った被験者からこの意見が多くでた。これは、躾を行うときに、より注意深くドローンを観察するようになったためであると考えられる。また、ドローンに躾を行い、言うことを聞いてくれたと感じたために、ドローンを知的な存在であると感じたために、ドローンがただランダムに動いているのではなく、実験室内の風船やぬいぐるみ、服などに向かって動いていると感じたのだと考えられる。

また、本研究ではペットらしさの要素としてアニマシーや愛着、親近感による評価を行っていたが、インタビュー時にペットロボットとして飼う事が出来るかという質問を行ったところ、ドローンに対してその3つの評価が高かった被験者においても、騒音や安全性からペットロボットとして飼う事には少し抵抗を感じるといった意見が存在した。そのため、今後は質問項目にペットロボッ

トとして飼うことができると感じたかについての質問を追加し検証する.

また、本研究では実験者がドローンを操作していたため、被験者や風船に向かう回数を決めるなどの注意を払い、実験間で動作に差が発生しないようにしていたが、意図せず差が発生している可能性がある。そのため、今後はモーションキャプチャの技術などを用いてドローンの動きを自動化させる必要がある。

6. おわりに

本研究では、ドローンのような見た目に生き物らしさを持たないロボットに対して、ペットのような感覚、その中でも特にアニマシーや愛着、親近感を持たせることを目的とした。実験では、躾の有無を要因とした2条件で比較した。

実験の結果、躾あり条件では、躾なし条件と比較して、ドローンへのアニマシー、愛着、親近感を強く感じるということが明らかとなった。これは、実験終了時に行ったドローンを叩き落とすという行為を行ったときの抵抗感からも確認された。また、ドローンの見た目に差はないにも拘らず、躾あり条件では、躾なし条件と比較して、見た目を快く思っていることが確認された。また、どちらの条件でも目標指向性によるアニマシーの表現を行っていたが、躾ありの条件でよりその行動が被験者に気づかれていた。また、ドローンに感じるアニマシーの種類には差があり、躾あり条件では子犬のように知性がある生き物として認識され、集なし条件ではハエのように知性がない生き物として認識された。本研究の結果はドローンに限らず、生き物らしい見た目を持たせることが困難な全てのロボットに対して適用することが出来る。

謝稱

岡田宙士氏,金子翔氏には,被験者実験にご協力頂きました.心より感謝申し上げます.

参考文献

[Bartneck 2009] C. Bartneck, D. Kulic, E. Croft and S. Zoghbi: Measurement Instruments for the Anthropomorphism, Animacy, Likeability, Perceived Intelligence, and Perceived Safety of Robots, International Journal of Social Robotics, Vol. 1, No. 1, pp. 71-81, 2009.

[Hieida 2016] C. Hieida, H. Matsuda, S. Kudoh and T. Suehiro: Action Elements of Emotional Body Expressions for Flying Robots, International Conference on Human Robot Interaction, pp. 439-440, 2016.

[Kaplan 2002] F. Kaplan, P. Y. Oudeyer, E. Kubinyi and A. Miklosi: Robotic Clicker Training, Robotics and Autonomous Systems, Vol. 38, No. 3-4, pp. 197-206, 2002.

[Opfer 2003] J. E. Opfer: Identifying Living and Sentient Kinds from Dynamic Information: The Case of Goal-Directed Versus Aimless Autonomous Movement in Conceptual Change, Cognition, Vol. 86, No. 2, pp. 97-122, 2003.

[Ruijten 2018] P. A. M. Ruijten. and R. H. Cuijpers.: If Drones Could See: Investigating Evaluations of a Drone with Eyes, International Conference on Social Robotics, pp. 65-74, 2018.

[Tanaka 2010] K. Tanaka, M. Ozeki and N. Oka: The Hesitation of a Robot: A Delay in Its Motion Increases Learning Efficiency and Impresses Humans as Teachable, International Conference on Human Robot Interaction, pp. 189-190, 2010.