

中学生における性格特性とコーピングの関連

松本じゅん子 (長野県看護大学)

キーワード: Big Five factors, coping strategies, stressor

目 的

中学生の学校生活においては、友人関係におけるストレスの占める割合が大きい (岡安他, 1992)。中学生のコーピングスタイルとその有効性については、友人ストレスに対して、思考の肯定的変換とサポート希求の対処がストレス反応を緩和・減少する効果があることが示されている (松崎・小林, 2004)。一方、諦めはストレス反応を増加させると推測され、コーピングとしての有効性が低いことが示唆されている。また、コーピングについては、性格特性との影響が示されている (山口・近藤, 1994; 山城・小泉, 2000)。しかし、これまでは、特に友人ストレスに対する性格とコーピングの関係や有効性については明らかにしていない。本研究では、中学生における友人ストレスに対する性格特性とコーピングの関係及びコーピングの有効性を検討することとした。

方 法

対象者: 公立中学校 2 年生 150 名 (男子 63 名, 女子 87 名)。

質問紙: 以下の内容を含む質問紙を作成した。

(1) 性格

主要 5 因子性格検査 (村上他, 1997) を用いた。質問は計 70 項目あり、「外向性」、「協調性」、「勤勉性」、「情緒安定性」、「知性」の下位尺度から構成された。中学生には理解しにくいと思われる質問項目には、簡潔に意味を添えた。回答は、「あてはまる」(1 点) または「あてはまらない」(0 点) のいずれかを選択してもらい、評定を求めた。

(2) コーピング

中学生コーピング尺度 (三浦他, 1997) を使用した。計 30 項目から成り、友人との関係で嫌な出来事があった時に、各コーピングについて、「全然しなかった」(0 点)、「あまりしなかった」(1 点)、「少しした」(2 点)、「よくした」(3 点) から回答を求めた。尺度は、「積極的対処」、「サポート希求」、「認知的対処」の下位尺度から構成された。

(3) ストレス反応

各コーピング後のストレス反応を尋ねた。「ストレスがとても減った」(1 点)、「ストレスが少し減った」(2 点)、「わからない・変わらなかった」(3 点)、「ストレスが増えた」(4 点) で評定を求めた。

結果と考察

男子 54 名, 女子 78 名, 不明 2 名の計 134 名から回答が得られ、回収率は 89.3% であった。

性格特性

下位尺度 (因子) ごとに平均点を算出した。平均得点が最も高かった特性は「協調性」であり ($M = .58, SD = .45$), 次に「外向性」が高かった ($M = .53, SD = .38$)。反対に、「知性」は最も低かった ($M = .32, SD = .39$)。

コーピング

コーピングパターンごとに平均点を算出した。全体的にコーピングをあまり行わない生徒が多いと推察された (積極的対処: $M = 1.62, SD = .96$, サポート希: $M = 1.32, SD = 1.05$, 認知的対処: $M = 1.45, SD = 1.06$)。

ストレス反応

各コーピングを「少しした」、「よくした」を選択した場合のみを扱い、平均点を算出した。ストレスの程度が「変わらなかった、わからない」と答えた生徒が多いことが示唆された (積極的対処: $M = 2.80, SD = .86$, サポート希求: $M = 2.51, SD = .92$, 認知的対処: $M = 2.64, SD = .91$)。

性格特性とストレスコーピングの関係

性格特性とストレスコーピングの相関係数を算出した (Table 1)。協調性、勤勉性、知性と積極的対処、知性とサポート希求に弱い正の相関が認められた。情緒安定性と認知的対処においては、弱い負の相関が認められた。

以上から、友人ストレスに対しては、協調性、勤勉性、知性が高いほど、問題と積極的に向き合い、また、知性が高いほど、問題に関連した情報を得たり、問題解決に役立つ助言を求めたりすることが考えられた。一方、情緒安定性が高いほど、諦めたり開き直ったりしないことが示された。しかし、コーピングの有効性については示されず、どのようなコーピングが実際に有効であるのかをさらに検討する必要がある。

Table 1 Correlation coefficients between Big Five factors and coping strategies

性格特性	積極的対処	サポート希求	認知的対処
外向性	.18	.18	-.06
協調性	.27	.13	.11
勤勉性	.29	.14	-.08
情緒安定性	-.08	.12	-.21
知性	.31	.20	-.16